Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Ярославский филиал Финуниверситета

Кафедра «Экономика и финансы»

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор
ПАО «Автодизель»
(Ярославский моторный завод)

_____ А.А. Матюшин

«10» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Ярославского филиала
Финуниверситета

_____ В.А. Кваша

«17» июня 2025 г.

Автор: В.А. Неклюдов

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Рабочая программа дисциплины
для студентов, обучающихся по направлению (ям) подготовки
38.03.01 «Экономика»,
профиль: «Анализ рисков и экономическая безопасность»
(очная форма обучения)

Рекомендовано Ученым советом Ярославского филиала Финуниверситета (протокол № 26 от 17.06.2025)

Одобрено кафедрой «Экономика и финансы»
(протокол № 13 от 10.06.2025)

Ярославль 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины 3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине..... 3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)..... 4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий..... 4
5.1. Содержание дисциплины 4
5.2. Учебно-тематический план 4
5.3. Содержание семинаров, практических занятий..... 7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... 8
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы..... 8
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... 13
7.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы 13
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний..... 13
7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов..... 15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 15
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 17
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины . 19
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем 20
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 20

1. Наименование дисциплины

Дисциплина Б.1.1.3.2. «Введение в специальность».

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Дисциплина «Введение в специальность» обеспечивает формирование следующих компетенций.

Таблица 1 – Структура планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесённые с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
(УК-8)	Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Способен управлять своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности. 2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. 3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.	1. Знать: основные принципы самообразования Уметь: управлять своим временем, проявлять готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности. 2. Знать: основные принципы самообразования Уметь: демонстрировать интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. 3. Знать: основные принципы самообразования Уметь: применять знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.
(УК-9)	Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межлич-	1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.	1. Знать: этические нормы в межличностном профессиональном общении Уметь: понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды,

	ностном профессиональном общении	2. Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении. 3. Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.	участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы. 2. Знать: этические нормы в межличностном профессиональном общении Уметь: соблюдать этические нормы в межличностном профессиональном общении 3. Знать: этические нормы в межличностном профессиональном общении Уметь: понимать и учитывать особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальность» является дисциплиной модуля дисциплин, инвариантных для направления подготовки, отражающих специфику филиала части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль: «Анализ рисков и экономическая безопасность» (очная форма обучения)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Таблица 2 – Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах

Вид учебной работы по дисциплине	**Всего (в з/е и часах)**	**Семестр 2 в (часах)**
Общая трудоёмкость дисциплины	**1 з.е./36 ч.**	**36**
Контактная работа – Аудиторные занятия	***16***	***16***
Лекции	*8*	*8*
Семинары, практические занятия	*8*	*8*
Самостоятельная работа	***20***	***20***
Вид промежуточной аттестации		Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

5.2. Учебно-тематический план

Тема 1. Современные проблемы развития экономики и бизнеса в России

Экономика как система. Особенности российской модели экономической системы.

Цели устойчивого развития и глобальная трансформация экономики. Принципы формирования и внедрения экономически обоснованной стратегии развития.

Роль и значение предпринимательства в современной экономике.

Принятие эффективных финансово-экономических решений в бизнесе в условиях риска и неопределенности.

Цифровая трансформация экономики и бизнеса. Новые «прорывные» технологии и инновационное развитие.

Тенденции и перспективы развития рынка труда. Партнеры образовательной программы «Экономика и бизнес», характеристика мест практики и потенциального трудоустройства выпускников.

Научные школы и традиции выпускающих департаментов.

Тема 2. Корпорация как тренд развития экономики. Финансовый менеджер – профессия на века

Содержание понятий корпорация и корпоративные финансы. Типы корпоративных объединений. Механизм функционирования корпорации (объединений предприятий). Корпоративные отношения. Корпорации во взаимосвязи с ее внешней и внутренней средой. Новые тенденции развития корпораций. Развитие корпораций в цифровой экономике. Транснациональная корпорация.

Проведение исследования финансового рынка и изучение предложений финансовых услуг, сбор информации по спросу на рынке финансовых услуг, оценка качества, достаточности и надежности информации по контрагентам. Составление аналитических заключений, рейтингов, прогнозов с целью предотвращения сделок с недобросовестными партнерами, организация сбора, обработки и анализа информации, в том числе с применением социологических, маркетинговых исследований. Анализ состояния и прогнозирование изменений инвестиционного и информационного рынков. Организация и реализация сделок с поставщиком финансовой услуги.

Трудовые функции и профессиональные компетенции, формируемые в соответствии с:

– приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.03.2021 № 161н «Об утверждении профессионального стандарта «Экономист предприятия»»;

– приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2015 № 167н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по финансовому консультированию»».

Тема 3. Оценка и оценочная деятельность

Нормативно-правовое обеспечение оценочной деятельности. Федеральные стандарты оценки. Регулирование оценочной деятельности в России.

Основные понятия оценочной деятельности.

Историческое становление оценочной деятельности в России и за рубежом. Тенденции развития оценочной деятельности.

Развитие профессии оценщика и перспективы трудоустройства.

Тема 4. Управление рисками как инструмент обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов

Содержание понятий неопределенности и риска. Объективное и субъективное понимание риска. Виды рисков. Общая характеристика системы управления рисками. Общая характеристика информации, необходимой для идентификации и анализа рисков. Характеристика процесса управления риска.

Подходы к трактовке понятия «экономическая безопасность организации» в различные исторические периоды. Сущность экономической безопасности организации. Связь понятий «безопасность» и «устойчивость». Взаимосвязь экономической безопасности с факторами угроз, опасностей и рисков. Теоретическая целесообразность и практическая необходимость формирования механизма экономической безопасности на всех уровнях.

Суть концепции 3 LOD.

Трудовые функции и профессиональные компетенции, формируемые в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.08.2018 № 564н об утверждении профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками».

Тема 5. Финансовый разведчик – профессия будущего

Организация и реализация внутреннего контроля в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма организациями, осуществляющими

операции с денежными средствами или иным имуществом. Основы проведения финансовых расследований правонарушений экономической направленности. Общее понятие коррупции и теневой экономики.

Трудовые функции и профессиональные компетенции, формируемые в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 512н об утверждении профессионального стандарта «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)».

Тема 6. Перспективы построения успешной карьеры в отраслях топливно-энергетического комплекса

Энергетический переход: цель и задачи. ТЭК как система: роль топливно-энергетических ресурсов, компаний минерально-сырьевого и топливно-энергетического комплекса в экономике России и мира. Государственное регулирование развития топливно-энергетического комплекса. Особенности отраслей топливно-энергетического комплекса, перспективы развития.

Формирование основных компетенций у обучающихся профиля «Экономика и финансы топливно-энергетического комплекса» в соответствии с запросами работодателей.

Профессиональные стандарты как основа подбора кадров в компаниях ТЭК. Создание условий для получения знаний и формирования профессиональных компетенций, необходимых для трудоустройства в ведущих организациях ТЭК. Возможности образовательной траектории обучающихся.

Таблица 3 – Содержание учебно-тематического плана изучения дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	
			Общая	Лекции	Семинары и практические занятия	Занятия в интерактивных формах		
1	Современные проблемы развития экономики и бизнеса в России	5	2	1			3	Проверка выполнения заданий
2	Корпорация как тренд развития экономики. Финансовый менеджер – профессия на века	7	4	1	2		3	
3	Оценка и оценочная деятельность	5	2	1			3	
4	Управление рисками как инструмент обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов	7	4	1	2		3	
5	Финансовый разведчик – профессия будущего	5	2	2	2		4	
6	Перспективы построения успешной карьеры в отраслях топливно-энергетического комплекса	7	2	2	2		4	
	В целом по дисциплине	**36**	**16**	**8**	**8**		**20**	
	Итого в %	**100**	**50**	**67**	**33**		**50**	

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 4 – Темы дисциплины, формы проведения и содержание семинаров и

практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
Тема 2. Корпорация как тренд развития экономики. Финансовый менеджер – профессия на века. Тема 3. Оценка и оценочная деятельность	1. Роль корпоративных финансов в экономике России 2. Назовите функции финансов корпорации. 3. Каковы цель и задачи организация финансового менеджмента в корпорации? 4. Охарактеризуйте обязанности финансового менеджера корпорации. 5. Что представляет собой оценочная деятельность как вид профессиональной деятельности? 6. Объекты и субъекты оценки. Цель и результаты оценки.	Обсуждение дискуссионных проблем, Выполнение индивидуальных и групповых заданий
Тема 4. Управление рисками как инструмент обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов. Тема 5. Финансовый разведчик – профессия будущего	Раскройте понятие риска в деятельности хозяйствующего субъекта. 2. Как различаются понятия «риск» и «неопределенность»? 3. В чем состоит объективное понимание риска? 4. В чем состоит субъективное понимание риска? 5. Что такое экономический риск? Предпринимательский риск?	Обсуждение дискуссионных проблем, Выполнение индивидуальных и групповых заданий
Тема 6. Перспективы построения успешной карьеры в отраслях топливно-энергетического комплекса	1. Глобальные цели устойчивого развития 2. Энергоэффективность и трансформация в энергетике 3. Система государственного управления топливно-энергетическим комплексом 4. Методы государственного регулирования развития ТЭК 5. Структура и основные параметры ТЭК России	Обсуждение дискуссионных проблем, Выполнение индивидуальных и групповых заданий

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

К внеаудиторным формам самостоятельной работы студентов относятся:

- подготовка к семинарскому занятию;
- подготовка индивидуальных заданий;
- подготовка к зачету.

На семинарских занятиях все студенты должны принимать активное участие в обсуждении изучаемых вопросов и уметь демонстрировать знание практического материала. При выступлении, студентам необходимо аргументировано излагать свою позицию, подкреплять ее конкретными данными, уметь обобщать, аргументировать и систематизировать статистические данные.

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

Таблица 5 – Темы дисциплины, изучаемые вопросы и формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Современные проблемы развития экономики и бизнеса в России	1. Какие ваши представления о возможностях трудоустройства выпускников образовательной программы? 2. Стратегии и программы развития отраслей, регионов и корпораций: общее и различное. 3. Принципы работы с информационными базами для получения информации об отраслях промышленности, регионах, экономике и бизнесе. 4. Что такое цифровая трансформация бизнеса? 5. Принятия эффективных финансово-экономических решений в экономике и бизнесе с учетом риска и неопределенности на основе передовых цифровых технологий.	Работа с нормативно-правовыми документами, учебной и справочной литературой, ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет». Выполнение индивидуальных и групповых заданий
Тема 2. Корпорация как тренд развития экономики. Финансовый менеджер – профессия на века	1. Современная институциональная среда бизнеса и ее финансовые аспекты 2. Стоимость или ценность бизнеса, его роль в системе стратегических целей корпорации 3. Базовые концепции финансового менеджмента 4. Сущность финансовой стратегии корпорации	Работа с нормативно-правовыми документами, учебной и справочной литературой, ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет». Выполнение индивидуальных и групповых заданий
Тема 3. Оценка и оценочная деятельность	История становления и развития оценочной деятельности в России до 1917 года и в СССР 2. Особенности развития оценочной деятельности за рубежом (на примере различных стран) 3. Профессиональные организации оценщиков и стандартизация оценочной деятельности за рубежом	Работа с нормативно-правовыми документами, учебной и справочной литературой, ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет». Выполнение индивидуальных и групповых заданий
Тема 4. Управление рисками как инструмент обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов	1. Система управления рисками и Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года. 2. Зависимость уровня риска и дохода предприятия.	Работа с нормативно-правовыми документами, учебной и справочной литературой, ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет». Выполнение индивидуальных и групповых заданий

	3. Внутренние и внешние факторы, определяющие особенности рисков организации. 4. Что такое «прогнозирование риска предприятия»?	
Тема 5. Финансовый разведчик – профессия будущего	1. Простейшие схемы отмывания денег, полученных преступным путем	Работа с нормативно-правовыми документами, учебной и справочной литературой, ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет». Выполнение индивидуальных и групповых заданий
Тема 6. Перспективы построения успешной карьеры в отраслях топливно-энергетического комплекса	1. Глобальные климатические риски и пути их минимизации 2. Региональные энергетические проблемы (на примере Вашего региона) 3. Социальное значение топливно-энергетического комплекса 4. Основные финансово-экономические параметры развития ТЭК 5. Международное сотрудничество в энергетике	Работа с нормативно-правовыми документами, учебной и справочной литературой, ресурсами информационно-коммуникационной сети «Интернет». Выполнение индивидуальных и групповых заданий

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю.

Учебными планами профилей образовательной программы 38.03.01 «Экономика» профиль: «Анализ рисков и экономическая безопасность» (очная форма обучения) не предусматривается текущий контроль по дисциплине «Введение в специальность

Примеры ситуационных заданий (кейсов)

Кейс № 1

Сотрудник отдела экономической безопасности Управляющей компании лесопромышленного холдинга, расположенного в Москве, в первый раз командируется в дочернее предприятие, находящееся в отдаленном сибирском поселке. Обеспечение региональной экономической безопасности всего холдинга предполагает главенство закона. Однако в регионе, в который командируется «безо-пасник», сильные позиции имеют криминальные структуры.

Вопрос: В соответствии с какими правовыми документами должна выстраиваться деятельность данного объекта, чтобы добиться обеспечения региональной экономической безопасности? Какой интерес для криминальных структур может представлять предприятие, какие риски и угрозы из этого могут возникнуть? Каковы ответные действия «безопасника»?

Кейс № 2

Автомобильная компания Z, производящая как легковые, так и грузовые автомобили, в 2021 году планировала продать 140 тыс. автомобилей новой марки X. За первое полугодие было продано 45 тыс. автомобилей. Однако по результатам года было продано лишь 121 тыс. автомобилей, что снизило годо-

вую выручку на 15% и чистую прибыль на 19% от 2020 года. Служба безопасности предприятия выявила, что расхождение фактических продаж от плановых было вызвано нехваткой качественных компонентов, задержкой поставок, образованием очередей и простоев. Отсутствие качественных компонентов в первую очередь связано с осуществлением среднем звеном закупок по завышенным ценам в обмен на откаты (размер, которых варьируется от 20% до 50%). Также службой безопасности было определено, что 40% поставок идут от завода, принадлежащего сыну руководителя юридического департамента, который в свою очередь является Председателем закупочной комиссии. По результатам предоставления отчета о выявленных нарушениях генеральному директору никаких мер по исправлению ситуации не было предпринято.

Вопрос: Охарактеризуйте сложившуюся ситуацию в компании и выявите риски развития компании. Как коррупционная составляющая влияет

на деятельность компании? Предложите меры по снижению доли коррупционной составляющей.

Кейс № 3

Проанализируйте особенности функционирования акционерных обществ в РФ, составьте таблицу-рейтинг, где необходимо отразить отраслевую принадлежность, объем выручки и капитализацию 12 крупнейших компаний.

Затем по каждой корпорации оформить письменно информацию – история образования, состав акционеров, наличие НИОКР, их краткая характеристика.

Кейс № 4

Команда должна выбрать для анализа крупную и прозрачную корпорацию. Обязательное условие – наличие отчетности минимум за 5 лет. Желательно, чтобы акции компании котировались на бирже.

Составить аналитическую записку, где выявить перспективы развития, а также основные риски и проблемы компании.

Вопросы: Какие ценные бумаги выпускает компания (акции, облигации, депозитарные расписки)? Какова динамика рыночной стоимости акций и облигаций компании и в чем причина этой динамики?

Сделать выводы о приоритетах развития корпорации.

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом оценки работы в семестре (написание контрольной работы, аудиторных и домашних заданий, подготовка докладов и участие в обсуждениях на практических занятиях), оценки итоговых знаний (по результатам зачета) и в соответствии с критериями Финансового университета реализуется следующим образом:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре	40
2.	Зачёт	60
3.	Итого:	100

Таблица 6 - Формы текущего контроля успеваемости и их балльная оценка

Критерий оценки	Баллы	Методика оценки
Посещение аудиторных занятий	17	Математический расчет: Оц = Кз х Кб Где Оц – сумма баллов; Кз – количество занятий, посещенных студентом (max 17 занятий); Кб – количество баллов за одно занятие (max 1 балла)
Активность при проведении аудиторных занятий	12	По выбору студента: Доклад, презентация – 3 балла Активное участие в обсуждении – 3 балла Решение заданий – 3 балла
Активность при проведении внеаудиторной работы	11	Подготовка материалов и выступление на студенческих научных конференциях, в печатных изданиях, в том числе Университета - 6 баллов

С целью стимулирования систематической подготовки студентов к практическим и семинарским занятиям по дисциплине в течение семестра вводится комплексный подход к оценке, получаемой студентами по итогам изучения дисциплины.

На основании положения о системе оценки знаний студентов в Финансовом университете действует 100-балльная система оценки знаний. Это означает, что оценка, получаемая на зачете, состоит из двух частей: текущего контроля студентов в семестре — максимальная оценка 40 баллов и результатов промежуточной аттестации — максимальная оценка 60 баллов.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ.

Основными формами текущего контроля знаний являются:

– решение тестов, ситуационных задач и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;

– выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов.

Вторая составляющая оценивает устный ответ на экзамене и не может превышать 60 баллов.

40 баллов, полученные студентом в течение семестра, должны означать самую высокую характеристику его работы.

Такой балл получают студенты, которые на практических занятиях систематически показывают высокие результаты при опросах, проявляют активность при обсуждении изучаемых проблем, в полном объеме выполняют учебную программу, не имеют пропусков.

Максимальная оценка ответа на экзамене оценивается в 60 баллов. Каждый вопрос в билете имеет свою долю в общей оценке в зависимости от сложности.

Теоретический вопрос максимально оценивается в 30 баллов.

Балльная система аттестации:

- студент, получивший от 50 до 100 баллов, считается аттестованным,

получивший от 0 до 49 баллов - не аттестованным;

- студент, получивший от 50 до 69 баллов, считается аттестованным на «удовлетворительно»;

- студент, получивший от 70 до 85 баллов, считается аттестованным на «хорошо»;

- студент, получивший от 86 до 100 баллов, считается аттестованным на «отлично».

Таким образом, если студент по итогам работы в семестре набирает 21 балл, а по итогам зачета — 60 баллов, то общая сумма 81 балл соответствует окончательной оценке 4 «хорошо».

Если студент подошел к зачету с оценкой 0 баллов, то при безупречном качестве ответов на теоретические вопросы он может получить итоговую оценку по данной дисциплине только 60 баллов.

О данном подходе к оценке знаний студентов преподаватель информирует студентов на первом семинарском (практическом) занятии. На последнем семинарском занятии студентам сообщается оценка, которую они получают по итогам работы в семестре.

Студенты могут улучшить свою оценку по итогам работы в семестре за счет отработки пропущенных занятий или полученных неудовлетворительных оценок на семинарах. Вместе с тем все отработки могут быть осуществлены в консультационные дни в период не более двух консультаций с момента получения оценки «неудовлетворительно» или пропуска занятий. Только в случае болезни студент может отрабатывать пропуски в более поздние сроки.

Отработка пропусков, имевших место по причине работы студентов во время занятий, не допускается.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы указаны в разделе 2 «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения».

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Таблица 7 - Типовые контрольные задания, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций

Компетенция	Типовые задания
УК-8. Способность и готовность к самоорганизации, продолжению	**1. Управляет своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует** Задание 1. Развернутый ответ на вопрос: «Почему я хочу учиться на том или ином профиле образовательной программы «Экономика и бизнес»?»

образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни	Задание 2. Аргументированное обоснование выбора одной из тем для написания эссе. Примерный перечень тем приведен в п. 6.2; также могут быть выбраны иные темы по согласованию с ведущими преподавателями **2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков** Задание 1. **Собеседование по вопросам, выносимым на самостоятельное освоение по темам 2-6** Перечень вопросов приведен в п. 6.1 **3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и** Задание 1. **Выполнение тестовых заданий, направленных на проверку знания основ будущих профессий (в рамках профилей ОП «Экономика и бизнес»)** Примеры тестовых заданий приведены в п. 7
УК-9. Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении	**1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы** Задание 1. Оценка степени сформированности команды, постановка общекомандных целей и задач, распределение индивидуальных заданий Задание 2. Командное решение ситуационной задачи (кейса) и презентация полученных результатов Примерные ситуационные задачи (кейсы) приведены в п. 6.2 **2. Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении** Задание 1. Наблюдение за работой каждого участника команды в ходе решения ситуационной задачи (кейса) Задание 2. Обсуждение результатов, полученных отдельными участниками команд в ходе решения ситуационной задачи (кейса) Примерные ситуационные задачи (кейсы) приведены в п. 6.2 **3. Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности** Задание 1. Подведение итогов в форме групповой дискуссии Задание 2. Аргументированная оценка результатов, полученных другими командами в ходе решения ситуационной задачи (кейса) Примерные ситуационные задачи (кейсы) приведены в п. 6.2

Примеры тестовых заданий, выносимых на зачет

1. Неопределенность внешней среды – это:

а) уровень силы, с которой изменение одного фактора воздействует на другие факторы

б) число факторов, на которые организация обязана реагировать, а также уровень вариативности каждого фактора

в) соотношение между количеством информации о среде, которой располагает организация, и уверенностью в точности этой информации

г) размеры ожидаемой прибыли

д) величина возможных колебаний прибыли

2. Выберете определение риска в деятельности предприятия как экономической категории в широком понимании:

а) комбинация проявления негативного результата и вероятности этого проявления

б) возможный ущерб от негативного воздействия внешних условий

в) действия по выбору и реализации целей стратегии развития предприятия в условиях неопределенности среды

г) смелость, проявленная в выборе и реализации амбициозных проектов предприятия

д) безрассудные действия по реализации установленных целей и задач функционирования предприятия

3. К базовым принципам финансового менеджмента относятся:

а) обеспеченность рабочей силой

б) обеспечение самофинансирования организации

в) повышение платёжеспособности организации

г) ускорение оборачиваемости оборотных средств

д) повышение фондоотдачи

4. Финансовому менеджеру корпорации принадлежат следующие функции:

а) разработка учетной политики

б) бюджетирование

в) налоговый учет

г) финансовый анализ

д) управление рисками

5. Главной целью финансового менеджмента корпорации является:

а) рост капитализации для повышения благосостояния собственников

б) повышение эффективности деятельности управленческого персонала

в) проведение оценки конъюнктуры фондового рынка

г) повышение производительности труда

д) минимизация финансовых рисков

Теоретическое задание, выносимое на зачет

Развернутый ответ на вопрос: «Почему я хочу учиться на том или ином профиле образовательной программы «Экономика и бизнес»?»

7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов

Приказ от 01 октября 2024 года №2187/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в Финансовом университете», размещенный по ссылке: https://www.fa.ru/upload/iblock/845/yqw4vi0gi21glvu9775bfm4rz6p19b0z/Prikaz-_2187_o-ot-01.10.2024.pdf

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные документы и локальные акты

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29.07.1998 № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» (в ред. посл. изм.)
3. Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Указом Президента РФ от 13.05.2017 № 208)
4. Энергетическая стратегия Российской Федерации на период до 2035 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 09.06.2020 № 1523-р)
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 512н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)»»
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.08.2018 № 564н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками»»
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.03.2021 № 161н «Об утверждении профессионального стандарта «Экономист предприятия»»
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2015 № 167н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по финансовому консультированию»»

Основная литература

1. Корпоративные финансы: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. «Экономика» (квалиф. (степень) "бакалавр") / Финуниверситет ; под ред. Е. И. Шохина. - Москва: Кнорус, 2015, 2016, 2018. - 318 с. - Текст : непосредственный. - То же. - 2020. - ЭБС BOOK.ru. - URL: https://book.ru/book/932076 (дата обращения: 01.02.2022). — Текст : электронный.
2. Корпоративные финансы: учебник / под ред. М. А. Эскиндарова, М. А. Федотовой. - Москва: Кнорус, 2016. - 480 с. – (Бакалавриат и магистратура). - Текст : непосредственный. - То же. - 2020. - ЭБС BOOK.ru. - URL: https://book.ru/book/933960 (дата обращения: 01.02.2022). — Текст : электронный.
3. Экономика и финансы топливно-энергетического комплекса: учебник для направления бакалавриата «Экономика» / Л. Г. Ахметшина [и др.]; Финуниверситет; под ред. М. А. Эскиндарова, А. В. Шарковой, И. А. Меркулиной. - Москва: Кнорус, 2019. - 447 с. - (Бакалавриат). - Текст : непосредственный. - То же. - ЭБС BOOK.ru. - URL: http://www.book.ru/book/931502 (дата обращения: 01.02.2022). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Авдийский, В. И. Риски хозяйствующих субъектов: теоретические основы, методология анализа, прогнозирования и управления : учебное пособие / В.И. Авдийский, В.М. Безденежных. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 368 с. - (Магистратура). - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967710 (дата обращения: 01.02.2022). — Текст : электронный.

2. История финансовой мысли: корпоративные финансы и оценочная деятельность: учебник для направления бакалавриата «Экономика» / М. А. Федотова, О. В. Лосева, Л. А. Сетченкова [и др.] ; Финуниверситет ; под ред. М. А. Федотовой, О. В. Лосевой. - Москва: Кнорус, 2021. - 226 с. - Бакалавриат. - Текст : непосредственный. - То же. - 2021. - ЭБС BOOK.ru. - URL: https://book.ru/book/936680 (дата обращения: 01.02.2022). — Текст : электронный.

3. Шаркова, А. В. Экономика отраслей : практикум для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (профили «Финансы и кредит», «Корпоративные финансы», «Государственные и муниципальные финансы») / А. В. Шаркова, Д. В. Швандар, Л. Г. Ахметшина ; под ред. проф. А. В. Шарковой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 76 с. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1449839 (дата обращения: 01.02.2022). — Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.cbr.ru – официальный сайт Банка России
2. http://www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов РФ
3. http://www.finman.ru – Финансовый менеджмент, журнал
4. http://fintechru.org – официальный сайт Ассоциации ФинТех
5. http://www.cfin.ru – Корпоративный менеджмент, журнал
6. http://www.consultant.ru – официальный сайт Консультант плюс
7. http://www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат)
8. http://www. raexpert.ru – Рейтинговое агентство Эксперт
9. Электронные ресурсы БИК:

- Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) http://elib.fa.ru/
- Электронно-библиотечная система BOOK.RU http://www.book.ru
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» http://biblioclub.ru/

- Электронно-библиотечная система Znanium http://www.znanium.com
- Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» https://urait.ru/

- Электронно-библиотечная система издательства Проспект http://ebs.prospekt.org/books
- Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital http://lib.alpinadigital.ru/
- Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» https://grebennikon.ru/
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru
- Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/
- Финансовая справочная система «Финансовый директор» http://www.1fd.ru/
- Юридическая справочная система «Юрист» http://www.1jur.ru/
- Ресурсы информационно-аналитического агентства по финансовым рынкам Cbonds.ru https://cbonds.ru/
- СПАРК https://spark-interfax.ru/
- Academic Reference http://ar.cnki.net/ACADREF
- Bank Focus http://library.fa.ru/resource.asp?id=527

- Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира http://search.ebscohost.com
- Электронные продукты издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com
- Emerald: Management eJournal Portfolio https://www.emerald.com/insight/
- Информационно-аналитическая база данных EMIS Global https://www.emis.com/php/companies/overview/index
- Henry Stewart Talks: Библиотека Онлайн Лекций по Бизнесу и Маркетингу https://hstalks.com/business/
- Oxford Scholarship Online https://oxford.universitypressscholarship.com/
- Коллекция научных журналов Oxford University Press https://academic.oup.com/journals/
- ProQuest: База данных Business Ebook Subscription на платформе Ebook Central https://search.proquest.com/
- ProQuest Dissertations & Theses A&I https://search.proquest.com/

- База данных RUSLANA компании Bureau van Dijk https://ruslana.bvdep.com/
- Scopus https://www.scopus.com
- Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks http://link.springer.com/

- Видеотека учебных фильмов «Решение» (тематические коллекции «Менеджмент», «Маркетинг. Коммерция. Логистика», «Юриспруденция», «Управление персоналом», «Психология управления» http://eduvideo.online/
- Интерактивная финансовая информационная система компании Bloomberg

- Система Thomson Reuters Eikon
- Web of Science http://apps.webofknowledge.com
- Цифровой архив научных журналов: http://arch.neicon.ru/xmlui/
  - Annual Reviews
  - Cambridge University Press
  - The Institute of Physics (IOP) Publishing
  - Nature
  - Oxford University Press
  - Royal Society of Chemistry
  - SAGE Publications
  - Science
  - Taylor & Francis Group

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа, являясь обязательной частью учебной деятельности, направлена на повышение активности студентов по всем направлениям профессиональной подготовки.

Самостоятельная работа студентов осуществляется во внеаудиторное время и способствует выработке навыков планирования и организации рабочего времени.

Основные формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов - изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к лекциям и выполнение домашних заданий к семинарским занятиям; подбор и изучение специальной литературы; выполнение докладов и презентаций.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ, прохождения тестов.

Основными формами текущего контроля знаний являются обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Наименование методических материалов для обучающихся	Год утверждения	Местонахождение материала (ссылка на сайт филиала)

Приказ Финуниверситета от 14.05.2021 г. № 1040/о «Об утверждении методических рекомендаций по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры Финансовом университете»	-	https://www.fa.ru/upload/iblock/dc2/a5qpi6qb0k0l6jz01c4g9y1cv5x35ey3/Prikaz-_-1040_o-ot-11.05.2021.PDF

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Компьютерные программы общего назначения Windows, MicrosoftOffice
2. Антивирусная программа.

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Таблица 8 – Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Название рекомендуемых технических и компьютерных средств обучения	Наименование разделов и тем
1	Правовая база данных «КонсультантПлюс»	Темы 1-5
2	Справочно-правовая система «Гарант»	Темы 1-5

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации: не предусмотрены.

1.4. Доступ к электронно-библиотечным системам:

При освоении дисциплины каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Финансового университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории филиала, так и вне ее.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, которой располагает Ярославский филиал Финуниверситета: аудиторный фонд, компьютерные классы и др.

Лекционные и практические занятия проводятся в мультимедийных аудиториях филиала, а также в оборудованных компьютерами и мультимедийным оборудованием классах.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки России (утверждены 08.04.2014 № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования).

Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.